**Авторская разработка.**

**Фрагмент объяснения новой темы урока в 1 классе по теме**

**«Табличное сложение и вычитание с числом 2. Путешествие по Китаю»**

-Сопровождают нас в путешествии весёлые обезьянки. Сегодня они решили научить нас прибавлять и отнимать число 2.

*Дети, пересчитывая по 2 с опорой на числовой ряд на доске, выкладывают на парте соответствующий ряд 0 2 4 6 8 10 (6 чисел)*

-Можно ли числа в этом ряду поровну разделить на 2? Обезьянку, которая путешествует по этому ряду, зовут Чётна Я.

 *- Чётна Я. Как положено друзьям, всё делю я пополам. *

*Дети, пересчитывая по 2 с опорой на числовой ряд на доске, выкладывают на парте соответствующий ряд* 1 3 5 7 9 (5 чисел). Можно ли числа в этом ряду поровну разделить на 2? Обезьянку, которая путешествует по этому ряду, зовут Нечётна Я.

*- Нечётна Я. Ну, а я, конечно, сам, не делю я пополам. *

*Первое открытие детей: чётные и нечётные числа. В это время я передвигаю на доске карточки с чётными числами вниз (Земля), а вверху (Небо) остаются карточки с нечётными числами. Обращаю внимание детей на соседей чисел. Дети делают второе открытие, что у чётного числа соседи - два нечётных числа, а у нечётного числа - два чётных числа. При этом расстояние между соседями вокруг числа+2. Третье открытие: каждое нечётное число - это: 1) меньший чётный сосед плюс 1; 2) больший чётный сосед минус 1. Аналогично с чётным числом. Затем обезьянки отнимают 2 от 10 и прыгают до 0, от 9 до 1.*

*- Давайте хором прочитаем ряд чисел у каждой обезьянки (учащиеся хором читают с открытыми и с закрытыми глазами)*

Во время рефлексии учащиеся узнают, что издревна китайцы считали, что суть всех космических вещей относится к Солнцу, небу, Земле и Луне. Символизируя Землю, храм имеет квадратную форму в основании и находится на севере, что по китайской мифологии связано с Землёй. Учащиеся находят картинку с храмом Земли и выполняют в группах по три задания: 1) восстанавливают ряд чётных чисел в пределах от 0 до 10 с помощью китайских фонариков с числами, ориетир- на нити уже есть фонари с числами 2 и 10; 2) у входа в храм выкладывают чётные числа в порядке убывания; 3) ставят вокруг храма чётные числа парами так, чтобы их сумма была равна 10: 0+10, 2+8, 4+6. В отличие от него, храм Неба круглой формы, символизирующей небо, и расположен в южной части Пекина. Учащиеся ищут картинку с храмом Неба и выполняют в группах по три задания: 1) восстанавливают ряд нечётных чисел в пределах от 0 до 10 с помощью китайских фонариков, на ветке уже есть числа 3 и 9; 2) выкладывают над храмом нечётные числа в порядке убывания; 3) ставят на этажах храма нечётные числа парами так, чтобы их сумма была равна 10: 1+9, 3+7, 5+5. При этом возникает нестандартная ситуация - число 5. Решение: число 5 используют 2 раза, так как ей нет пары. С помощью таких заданий к концу урока дети с закрытыми глазами автоматически рассказывают счёт чётных и нечётных чисел в пределах 10, состав числа 10.

Для закрепления навыков вычитания и сложения число «путешествует» по числовой прямой (подкрепление предметной деятельностью): дети представляют себя числом и мысленно двигаются вдоль классной доски вправо или влево, отмеряя «шагами» столько, сколько прибавляют или вычитают от числа.

****